

NÁVRH TEMATICKÉHO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PLÁNU



2019

Predmet: PRVOUKA 1/Autorky: I. Rochovská – M. Kožuchová

Ročník: 1.

Počet hodín: 1 vyučovacia hodina týždenne/33 ročne

Mesiac	Názov témy	Vzdelávacia oblasť/ Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard Žiak vie/dokáže:	Strany v PU	Počet vyuč. hodín
september	Aká je naša škola?	Človek a spoločnosť	bezpečnosť v škole, v triede	– definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy	4 – 5	1
	Ako sa správame v škole?	Človek a spoločnosť	bezpečnosť v škole, v triede	– definovať pravidlá bezpečnosti pri návšteve školy	6 – 7	1
	Ako sa vyznať v okolí školy	Človek a spoločnosť	kde, tu, tam, vpravo, vľavo, hore, dolu, vpredu, vzadu, škola, školský dvor, objekty v okolí školy	– pomenovať významné orientačné body v blízkosti školy	8 – 9	1
október	Kde bývam?	Človek a spoločnosť	adresa školy, adresa môjho bydliska	– povedať zjednodušenú adresu školy a adresu svojho bydliska	10	1
	Ako prebieha deň?	Človek a spoločnosť	rozširujúce učivo	– rozširujúce učivo	11	1
	Koľko dní má týždeň?	Človek a spoločnosť	dni v týždni, začiatok, koniec, predtým, včera, dnes, potom, zajtra	– rozlíšiť pojmy predtým, včera, dnes, potom a zajtra, – identifikovať dni v týždni	12 – 13	1

november	Ako sa staráme o zdravie?	Človek a spoločnosť	umývanie rúk, čistota tela, návšteva a správanie sa u lekára, v lekárni	– čo škodí zdraviu	14 – 15	1
	Kto je moja rodina?	Človek a spoločnosť	funkcie členov rodiny, prejav úcty k rodičom, starým rodičom a jednotlivým členom rodiny	– určiť členov rodiny vo vzťahu k sebe	16 – 17	1
	Ako to, že vidíme?	Človek	zmysly: zrak, poruchy zraku	– identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, – vysvetliť zásady starostlivosti o zrak	18 – 19	1
december	Ako to, že počujeme?	Človek	zmysly: sluch	– identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, – vysvetliť zásady starostlivosti o sluch, – vytvoriť závery o funkcii ušnice pri zachytávaní zvuku	20 – 21	1
	Ako rozlišujeme vône?	Človek	zmysly: čuch	– identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka	22	1

	Aké máme chute?	Človek	zmysly: chuť	<ul style="list-style-type: none"> – identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka 	23	1
január	Čo cítime pri dotyku?	Človek	zmysly: hmat	<ul style="list-style-type: none"> – identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka, – vysvetliť, že orgány hmatu sú rozmiestnené po celom tele v koži a sú zodpovedné za jej citlivosť 	24	1
	Už viem, čo sú zmysly	Človek	zmysly	<ul style="list-style-type: none"> – identifikovať päť základných zmyslov človeka a im prislúchajúce zmyslové orgány, – vysvetliť význam zmyslových orgánov pre život človeka 	25	1
	Živá a neživá príroda	Neživá príroda	životné prejavy organizmov: pohyb, rast, príjem potravy, dýchanie, rozmnožovanie	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť rozdiel medzi živými a neživými súčasťami prírody, – triediť na základe znakov identifikovaných vlastným pozorovaním prírodné objekty na živé, neživé a odumreté 	26 – 27	1
	Prečo je voda dôležitá?	Neživá príroda	vodné zdroje (potok, rieka, jazero, more, podzemná voda), význam vody pre život	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť, na čo všetko používa človek vodu a čo by sa stalo, ak by jej mal nedostatok, – vysvetliť, aký význam má voda v pôde a ako sa to týka človeka, – vysvetliť, že voda sa vyskytuje v rôznych formách (niektoré vymenuje, napr. ľad, vodná para, sneh, dážď, námraza, rosa), 	28 – 29	1
február						

				– vymenovať tri typy vodných zdrojov		
	Odkiaľ máme svetlo?	Neživá príroda	svetelné zdroje	– vysvetliť, že hlavným zdrojom svetla je slnko, – vymenovať ďalšie zdroje svetla: plameň, blesk, žiarovka a iné elektrické zariadenia, – ktoré vytvára človek	30	1
	Priesvitné či priehľadné?	Neživá príroda	priesvitný, priehľadný, nepriesvitný materiál	– na základe skúmania vytvoriť závery o priesvitnosti a priehľadnosti rôznych materiálov (prostredí)	31	1
marec	Ako vzniká tieň?	Neživá príroda	svetelné zdroje, nepriesvitný materiál	– vysvetliť, kedy sa vytvára a kedy sa nevytvára tieň, kedy sa vytvára dlhší tieň a kedy sa vytvára kratší tieň, kedy sa vytvára viac tieňov	32 – 33	1
	Ako meriame čas?	Neživá príroda	meranie času, presýpacie hodiny	– navrhnúť vlastný spôsob merania časového úseku, – zostrojiť presýpacie hodiny, – vysvetliť vzťah rýchlosti presypania presýpacích hodín a niektorých vlastností presýpacej látky na základe pozorovania presýpacích hodín	34 – 35	1
	Čo je kyvadlo?	Neživá príroda	kyvadlo	– zostrojiť kyvadlo, – vysvetliť vzťah rýchlosti kmitania kyvadla a niektorých vlastností kyvadla na základe pozorovania kyvadla	36	1
	Čo už viem	Polročné opakovanie			37	1

apríl	Čím sa podobajú?	Živočíchy	životné prejavy živočíchov	<ul style="list-style-type: none"> – uviesť tri spoločné a tri rozličné znaky, ktorými sa živočíchy a rastliny vzájomne podobajú 	38 – 39	1
	Kde žijú živočíchy?	Živočíchy	suchozemské a vodné živočíchy	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť, ako sú živočíchy tvarom tela a spôsobom života prispôsobené prostrediu, v ktorom žijú (ako príklad použije: mačka domáca, dáždovka zemná, krt obyčajný, lastovička obyčajná, kapor obyčajný, voš detská), – na príkladoch uviesť rozdiely medzi suchozemskými a vodnými živočíchmi 	40 – 41	1
	Čím sa živia?	Živočíchy	dravec, korisť	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť, že živočíchy získavajú potravu rôznym spôsobom, – vysvetliť vzťah dravca a koristi, – vysvetliť význam maskovania živočíchov v prostredí 	42 – 43	1
máj	Ako sa pohybujú?	Živočíchy	končatiny	<ul style="list-style-type: none"> – identifikovať časť tela, ktorá zabezpečuje živočíchom pohyb, – triediť živočíchy podľa toho, čím a ako sa pohybujú, a tieto informácie dať do súvislosti s tým, kde a ako živočíchy žijú 	44 – 45	1
	Aké časti majú rastliny?	Rastliny	základné časti rastlín – koreň, stonka, list, kvet, plod	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznať základné časti rastlín, – identifikovať základné časti rastlín (páhlava dvojdomá, púpava lekárska, rebríček obyčajný, kapsička pastierska, ruža šíповá, pagaštan konský) 	46 – 47	1
	Čo majú rastliny pod zemou?	Rastliny	základné časti rastlín – koreň	<ul style="list-style-type: none"> – opísať funkcie jednotlivých častí rastlín (napríklad: koreňom 	48 – 49	1

				rastlina čerpá z pôdy vodu a živiny)		
	Byliny, kry či stromy?	Rastliny	základné časti rastlín – stonka	<ul style="list-style-type: none"> – na základe vlastného pozorovania triediť rastliny na byliny, kry a stromy, – identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín 	50 – 51	1
jún	Čím sa líšia listy?	Rastliny	základné časti rastlín – list	<ul style="list-style-type: none"> – deliť rastliny podľa tvaru listov na listnaté a ihličnaté, – identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín, opísať funkciu listu 	52 – 53	1
	Čo vznikne z kvetu?	Rastliny	základné časti rastlín – kvet, plod	<ul style="list-style-type: none"> – vysvetliť princíp opeľovania, – vysvetliť, že plod je časť rastliny, ktorá vzniká z kvetu, – vysvetliť, že plody obsahujú semená, z ktorých vyrastú nové rastliny, – identifikovať päť podobností a päť odlišností v tvaroch, veľkosti, farbe základných častí rôznych rastlín 	54 – 55	1
	Čo už viem	Celoročné opakovanie			56	1