

DIDAKTICKÉ HRY

1. Poznaj ma

Príprava: Učiteľ pripraví na kartičky názvy vybraných organizmov (rastlín, živočíchov a pod.) alebo vybrané kľúčové slová z učebnice.

Priebeh: Vybraní žiaci napodobnia (imitujú) organizmus na kartičke (veľkosť, tvar, pohyb, zvuk a pod.). Žiaci určujú podľa predvedenia jeho názov.

2. Hádaj, kto/čo som

Príprava: Učiteľ pripraví na kartičky názvy organizmov (kľúčových slov, pojmov).

Priebeh: Žiak si vyberie kartičku/lístok s názvom organizmu alebo kľúčového slova a odpovedá na otázky spolužiakov iba ÁNO – NIE. Spolužiaci zisťujú otázkami s možnou odpoveďou iba ÁNO – NIE názov organizmu alebo kľúčového slova.

Žiak, ktorý uhádne pojem na kartičke, ťahá si ďalšiu kartičku a hra pokračuje.

Poznámka: Hra sa dá dobre využiť pri opakovaní po tematickom celku.

3. Ako chodia, lovia, bránia...

Príprava: Učiteľ na lístočky vopred pripraví názvy živočíchov alebo sa môže so žiakmi dohodnúť, aké druhy živočíchov chcú napodobniť.

Priebeh: Žiaci si vylosujú živočícha, ktorého budú napodobňovať. Ostatní spolužiaci môžu hádať, o ktorého živočícha ide.

Poznámka: Aktivita je vhodná pre všetkých žiakov, skupiny žiakov alebo jednotlivcov podľa podmienok v triede.

4. Detektív Karol

Príprava: Učiteľ si vopred pripraví kartičky s kľúčovými slovami danej témy, napr. múčiar, múčne červy, moľa, mucha, šváb, voš, blcha, ploštica, pásomnica, mrľa, hlísta, nežiaduci živočích, dezinfekcia, parazit, vonkajší parazit, vnútorný parazit.

Počet kartičiek je zhodný s počtom žiakov v triede (je možné použiť aj iné kľúčové slová, napr. hostiteľ, hnida, prevencia, múčne červy a pod., prípadne napísať rovnaké slová dvakrát). Učiteľ upozorní žiakov na vzájomnú súvislosť kľúčových slov na kartičkách.

Priebeh: Pripravené kartičky sa rozdájú žiakom. Žiaci sa prechádzajú po triede a zisťujú, ktoré slová majú spolužiaci na kartičkách. Hľadajú kľúčové slová, ktoré navzájom súvisia.

Vytvoria dvojice, trojice alebo skupiny s podobnými alebo súvisiacimi kľúčovými slovami (napr. múčiar – múčne červy – nežiaduci živočích). Zdôvodnia zostavenie dvojice, trojice alebo skupiny slov.

5. Dar reči

Priebeh: Žiak si predstavuje, že je vybraný organizmus (podľa učebnej témy), ktorý dostal dar reči na 5 minút. Rozpráva o sebe podľa nasledovnej schémy:

a) Kto som.

b) Ako vyzerám.

c) Kde som.

d) Ako sa mám.

e) Čo sa so mnou deje.

f) Čo cítim.

g) Čo o chvíľu urobím.

6. Slepá mapa

Príprava: Učiteľ na tabuľu premietne (nakreslí) siluetu živočícha (rastliny). Pripraví kartičky (lístky) s názvom častí tela organizmu.

Priebeh: Žiak si vytiahne kartičku a opíše uloženie a funkciu danej časti tela alebo odpovedá na otázky žiakov odpoveďou ÁNO/NIE. Žiak, ktorý prvý uhádne názov časti tela, označí ho do siluety a vytiahne si ďalšiu kartičku. Hra končí, keď sa minú všetky kartičky.

Poznámka: Učiteľ môže siluetu nakresliť aj na magnetickú tabuľu, kartičky s názvami častí tela sa k obrázku prichytia magnetkou.

7. PRAVDA – NEPRAVDA

Príprava: Učiteľ pripraví 10 – 12 viet z učiva a papierové kartičky podľa počtu žiakov alebo skupín žiakov so slovami PRAVDA na jednej strane a NEPRAVDA na druhej strane. Učiteľ podľa počtu žiakov v triede rozhodne o aktivite pre jednotlivcov alebo skupiny. V skupinách môže určiť 2 – 3 žiakov ako asistentov na kontrolu správnych odpovedí.

Každý jednotlivec alebo zástupca skupiny dostane kartičku PRAVDA – NEPRAVDA.

Priebeh: Žiaci majú určiť pravdivosť alebo nepravdivosť výroku. Za správne určenú odpoveď môže učiteľ prideliť jednotlivcom alebo skupinám bod alebo znamienko +.

8. ÁNO – NIE

Príprava: Učiteľ pripraví papierové kartičky podľa počtu žiakov alebo skupín žiakov so slovom ÁNO na jednej strane a NIE na druhej strane. Pripraví súbor 10 – 15 otázok z učebných tém, tak aby sa dalo odpovedať len slovom ÁNO – NIE.

Učiteľ rozhodne o aktivite jednotlivcami alebo skupinami. Môže určiť 2 – 3 žiakov ako asistentov na kontrolu správnych odpovedí.

Každý jednotlivec alebo zástupca skupiny dostane kartičku ÁNO – NIE.

Priebeh: Jednotlivci alebo skupiny sa postaví vedľa seba na čiaru, v rukách držia kartičku.

Učiteľ číta postupne otázky, vybraný žiak alebo zástupca skupiny odpovedia ukázaním odpovede, tak aby ostatní nevideli odpoveď. Učiteľ a asistenti kontrolujú správnosť odpovede.

Pri správnej odpovedi žiak alebo celá skupina postúpi krok vpred, pri nesprávnej odpovedi postúpi o krok vzad.

Úspešný je žiak alebo skupina, ktorí zodpovedia najviac otázok správne a postúpia najviac dopredu.